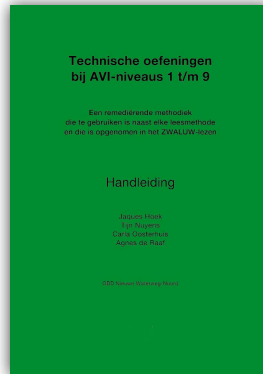


Technische oefeningen bij AVI-niveaus 1 t/m 9

J. Hoek, T. Nuyens, C. Oosterhuis & A. de Raaf

- Naast iedere methode voor aanvankelijk lezen te gebruiken
- Vooral voor leerlingen met leesproblemen draagt het bij aan de automatisering van het leesproces
- De keuze van de techniek is afhankelijk van het type lezer

Onder het trainen van 'technische oefeningen' verstaan we het lezen van woordrijen met als doel het vergroten van de technische leesvaardigheid. De oefeningen bestaan uit wisselrijen en leeswoorden. De technische oefeningen zijn daardoor naast iedere methode voor aanvankelijk lezen te gebruiken.



Doel

Vergroten van de leesvaardigheid.

Doelgroep

De test is bedoeld voor het basisonderwijs.

Beschrijving

Onder het trainen van 'technische oefeningen' verstaan we het lezen van woordrijen met als doel het vergroten van de technische leesvaardigheid. De oefeningen bestaan uit wisselrijen (de A-bladzijde) en leeswoorden (de B-bladzijde). Het kenmerk van wisselrijen is dat in alle woorden van een rij hetzelfde cluster of morfeem voorkomt, bv. /st/ in: vast, post,

kist, mist. Bij de opbouw van de rijen op AVI-niveau 1 is bij de letterkeuze rekening gehouden met de volgorde van aanbidding in de verschillende methoden voor aanvankelijk lezen. De technische oefeningen zijn daardoor naast iedere methode voor aanvankelijk lezen te gebruiken. Vooral voor leerlingen met leesproblemen is het vergroten van de technische leesvaardigheid, onder andere door het sneller leren herkennen van clusters, van groot belang en draagt bij aan de automatisering van het leesproces. Voor de lezer die vooral spellend leest, zijn de wisselrijen te gebruiken om de snelheid van herkenning van clusters te bevorderen. De leerling leert minder analytisch te lezen. Voor de radende lezer zijn de wisselrijen te gebruiken om te laten ervaren dat slechts een kleine verandering in een woord een ander woord geeft. De leerling leert daardoor minder globaal te lezen. De A-oefeningen zijn ingesproken op cassettebanden. Gelijktijdige aanbidding van visuele en auditieve informatie geeft de leerling directe feedback op wat hij leest. De leerkracht maakt een keuze voor het werken met dit audiomateriaal of voor het werken volgens een van de specifieke instructies (zie werkwijze). Dit is afhankelijk van: de grootte van de leesachterstand, het type leerling (motivatie, faalervaringen, e.d.); de instructiebehoefte van de leerling. De leerling leest elke wisselrij van de A-bladzijde minimaal drie keer, al of niet met hulp van de leerkracht, met gebruikmaking van een van de hierna beschreven specifieke technieken. De keuze van de techniek is afhankelijk van het type lezer. Na het oefenen volgens de beschreven technieken, kan de leerling de A-oefening eventueel zelfstandig herhalen met behulp van het audiomateriaal. Daarna leest de leerling de leeswoorden op de B-bladzijde zelfstandig. Deze leest hij op de normale wijze. Als 80% van de leeswoorden direct goed wordt gelezen volgens de juiste techniek, is het resultaat van de oefening voldoende. Is dat niet zo, dan is het raadzaam de oefening nog eens te herhalen.



alle



n.v.t.



Afnamewijze	Pen en papier
Jaar van uitgifte	1995
Artikelnummer	2865.00

Normering

Prijzen

Prijzen kunt u terugvinden op onze website,
www.pearson-nl.com.

Informatie en bestellen

Indien u vragen heeft over hoe dit instrument binnen uw organisatie toe te passen of als u wilt bestellen, dan kunt u contact opnemen met:

Pearson Assessment & Information

Afdeling Klantenservice
Postbus 78, 1000 AB Amsterdam
Website: www.pearson-nl.com
Telefoon: +31 (0)20 581 55 00
Fax: +31 (0)20 581 55 55
Informatie: info-nl@pearson.com
Bestellen: Bestelling-nl@pearson.com